



جامعة محمد الخامس بالرباط
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵎⵎ ⵎⵓⵎⵎⵓⵎ ⵏ ⵔⴰⵔ
Université Mohammed V de Rabat



المدرسة العليا للأساتذة بالرباط
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵎⵎ ⵎⵓⵎⵎⵓⵎ ⵏ ⵔⴰⵔ
École Normale Supérieure de Rabat

Guide de l'École Normale Supérieure de Rabat





جامعة محمد الخامس بالرباط
MOHAMMED V DE RABAT
Université Mohammed V de Rabat



الدراسة العليا للأستاذة بالرباط
FACH HIGHER SCHOOL - RABAT
École Normale Supérieure de Rabat

Guide de l'École Normale Supérieure de Rabat

Sommaire

Présentation de L'ENSR	4
Mot du Directeur	5
La structure de l'ENSR	6
L'équipe de Direction	7
Les Chefs de Services	8
Les Chefs des Départements	9
L'ENSR en chiffres	10
L'offre de formation 2024-2025	11
Le Cycle Licence d'Éducation	14
Le Cycle Licence	39
Le Cycle Master	42
La recherche scientifique et la coopération	52
La recherche scientifique	53
Le séminaire OUDADESS- EL KINANI	54
Le cycle de conférences- CC@ENSR	56
Les publications	58
Les partenariats	59
La vie estudiantine	60
Le para- universitaire	61
La radio de l'ENSR	69
La cellule d'écoute	72
Les locaux et les équipements	74
Les espaces verts	75
L'Amphithéâtre Ibnou NAFISS	76
Les amphithéâtres	77
Les salles	78
Les laboratoires	79
La bibliothèque	80
Les équipements photovoltaïques	81
La plateforme mutualisée	82
Les équipements scientifiques	83

The background of the slide is composed of large, overlapping, semi-transparent geometric shapes in various shades of orange and white, creating a modern, abstract pattern.

Présentation de l'ENSR



Pr. Mohammed GAROUM
Directeur de l'ENS de Rabat

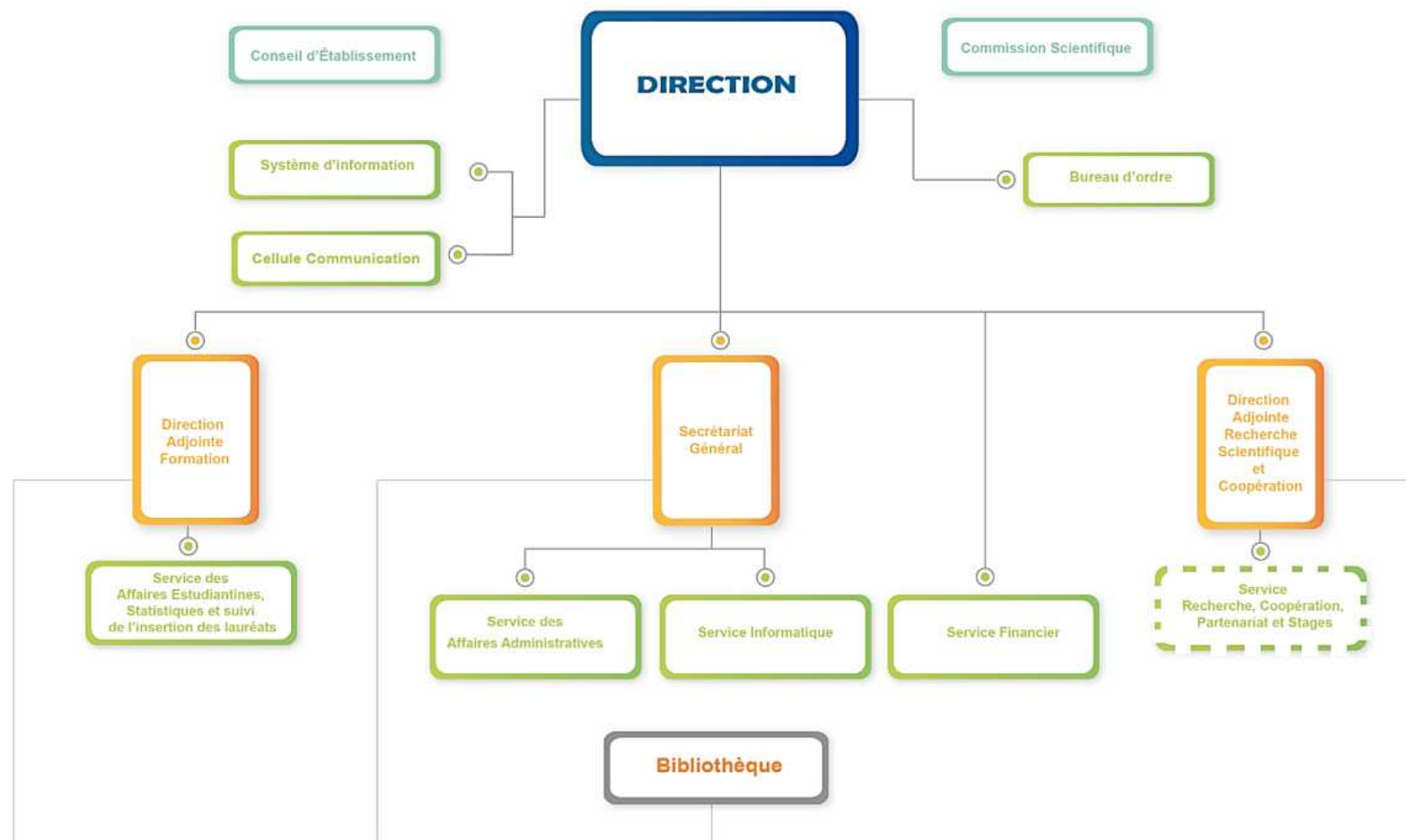
L'École Normale Supérieure de Rabat (ENS-Rabat) est un établissement à accès régulé créée en Septembre 1978 par le décret ministériel n ° 2.78 – 455 du 28 Septembre 1978. Elle a intégré l'Université Mohammed V de Rabat en 2011 en vertu de la promulgation de la loi 47-08 (B.O du 6 juillet 2009) relative au transfert des ENS aux universités et relatif à leur rattachement (publié au B.O. le 15 juillet 2010).

En vertu de cette loi et du décret relatif à la vocation des ENS (publié au B.O. le 29 novembre 2010), l'ENS-Rabat, comme les autres ENSs, est devenue un établissement universitaire pouvant dispenser des formations initiales et des formations continues dans les cycles (Licence – Master – Doctorat). Les études sont organisées et encadrées conformément à un cahier des Normes Pédagogiques Nationales (CNPN) spécifique à chaque cycle. Pour les licences et les masters, les CNPN précisent entre autres, l'acquisition d'un module, la réinscription à un module, la validation d'un semestre, les modalités des rattrapages, des compensations, la validation de la filière...

Par ailleurs, étant donné le rôle qui nous incombe de préparer des enseignants des cycles primaires et secondaires, l'offre de formation académique au niveau des licences est principalement axée aujourd'hui sur les Cycles de Licence d'Éducation (11 filières dans diverses spécialités).

Enfin pour offrir à nos corps professoral et administratif et à nos étudiants un environnement adéquat de travail, des moyens et des équipements nécessaires, l'ENS-Rabat connaît, grâce à l'engagement et à la contribution de toutes ses composantes, une dynamique collective sur plusieurs niveaux (recherche scientifique, académique, réorganisation administrative, infrastructures, équipements, aménagements...).

La structure de l'ENS-Rabat



L'équipe de Direction



Pr. Mohammed GAROUM
Le Directeur de l'ENS de Rabat



Pre. Samira DLIMI
La Directrice Adjointe
Chargée de la Formation



Pr. Hamid SAUFI
Le Directeur Adjoint
Chargé de la Recherche
Scientifique et de la Coopération



Mr. Ali REJDALI
Secrétaire Général

Les Chefs de Services



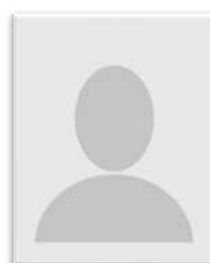
Mme Mouna CHAFIK
Cheffe de Service Financier



Mr Azz-Eddine HAMDAN
Chef de Service Informatique



Mr Abdesslam CHERQAOU
Chef de Service des Affaires
Estudiantines



Poste vacant
Service des Affaires
Administratives



Poste vacant
Service de la Recherche, de la Coopération
du Partenariat et des Stages

Les Chefs de Départements



Pr. Lahcen BOUCHIKHI
Chef de Département
de Mathématiques



**Pr. Abdemajid FAKHIM
LAMRANI**
Chef de Département de Physique



Pre. Elhassania ELHERRADI
Cheffe de Département de Chimie



Pr. Yassine AIT BALI
Chef de Département de Biologie



Pr. Abdellah LAKHLOUFI
Chef de Département de Géologie



Pr. Hicham GUEDDAH
Chef de Département d'Informatique



Pr. Ahmed MAAD
Chef de Département des
Sciences de l'Éducation



Pr. Abdenmour SADIK
Chef de Département
d'Histoire Géographie



د. محمد الشيكّر
رئيس شعبة اللغة العربية وآدابها



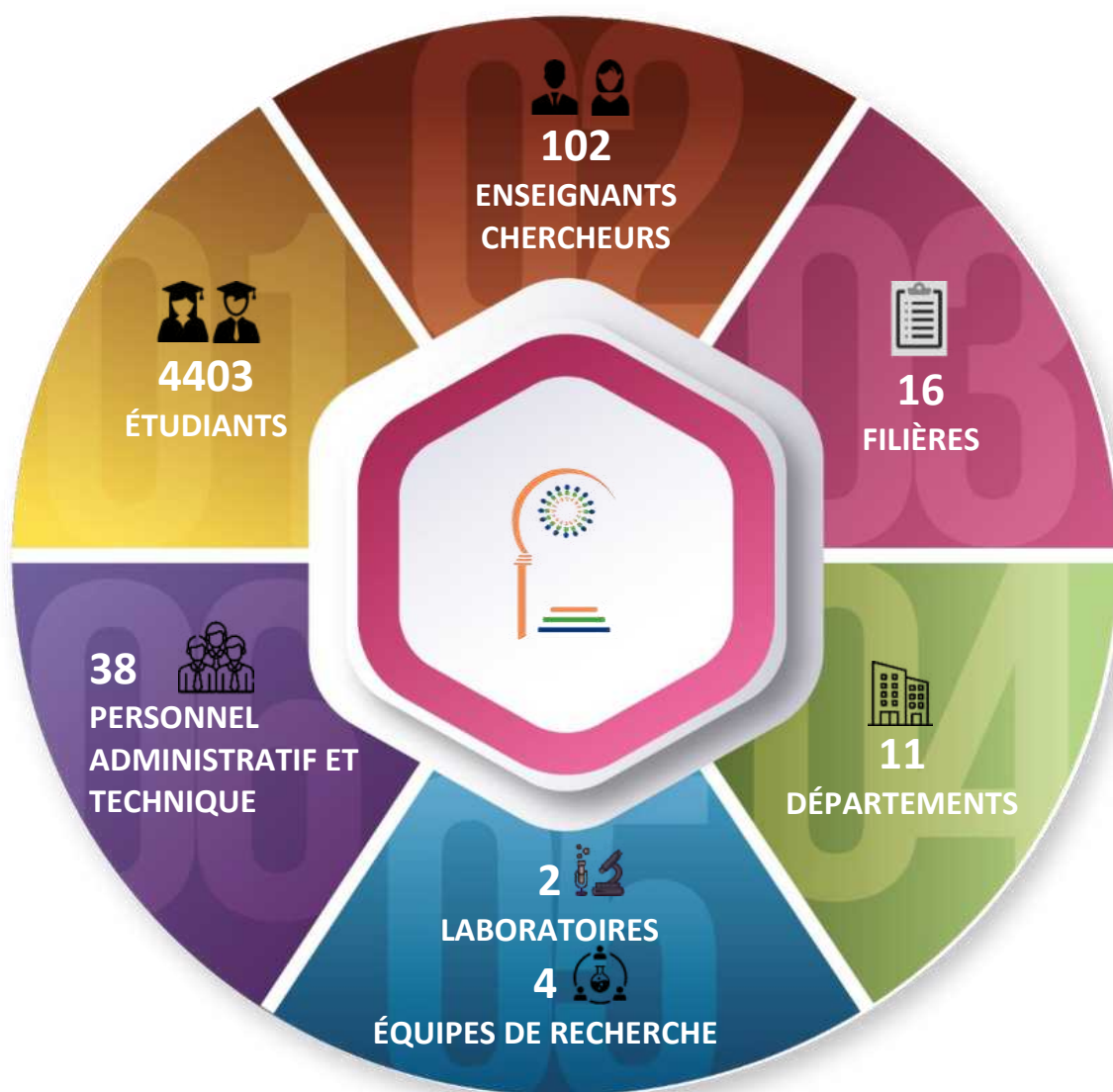
Pre. Sana BOURBI
Cheffe de Département de
Littérature et Langue Française



Pr. Adil AZHAR
Chef de Département des
Langues et Cultures Étrangères

L'ENS-Rabat en chiffres

Le schéma suivant présente les grandes statistiques de l'ENS- Rabat :



L'ENS- Rabat en chiffres (Statistiques 2024- 2025)



L'offre de formation



Cycle de Licence d'Éducation – S1

الإجازة في التربية: الولوج من الفصل الأول

N°	Filières à accès en S1
1	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – اللغة العربية
2	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – الفلسفة
3	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – التاريخ والجغرافيا
4	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – الدراسات الإسلامية
5	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Primaire- Bilingue
6	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Primaire- Langue Amazighe
7	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire- Langue Anglaise
8	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire- Langue Française
9	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire Mathématiques
10	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire SVT
11	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire Physique-Chimie

Cycle de Licence d'Éducation – S3

الإجازة في التربية: الولوج من الفصل الثالث

N°	Filières à accès en S3
1	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – اللغة العربية
2	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – الفلسفة
3	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – الدراسات الإسلامية
4	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Primaire- Bilingue
5	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire- Langue Anglaise
6	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire- Langue Française
7	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire Mathématiques

___ الإجازة في التربية: الولوج من الفصل الثالث ___ Cycle de Licence d'Éducation – S5

N°	Filières à accès en S5
1	الإجازة في التربية: تخصص التعليم الثانوي – اللغة العربية
2	Licence d'Education/ Spécialité Enseignement Secondaire- Langue Anglaise

___ سلك الإجازة ___ Cycle de Licence

N°	Licence
1	Enseignement de physique des matériaux et énergies renouvelables

___ سلك الماستر ___ Cycle de Master

N°	Masters
1	Teaching English as to Speakers of Other Languages (TESOL)
2	Enseignement, Chimie et valorisation des ressources naturelles végétales et minérales
3	حكمة وتدبير أنظمة التربية والتكوين
4	الإرشاد والتوجيه التربوي

Le Cycle Licence d'Éducation



Prenant en considération les recommandations du Nouveau Modèle du Développement pour améliorer la qualité de la formation des enseignants assurée par les Écoles Normales Supérieures , les Écoles Supérieures de l'Éducation et de la Formation, la Faculté des Sciences d'Éducation ainsi que le programme gouvernemental 2021-2026 soulignant que l'instauration de la Licence d'Éducation nécessite un soutien approprié ainsi qu'un renforcement substantiel des moyens et de la capacité d'accueil à la hauteur des effectifs des étudiants à recruter, un Programme de Formation des Enseignants des Cycles Primaire et Secondaire à l'horizon de 2025 a fait l'objet de la Convention Cadre, signée en Juin 2022 entre le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation, le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, et le Ministère de l'Économie et des Finances.

En ce qui concerne l'Université Mohammed V Rabat, la mise en œuvre de cette convention a fait l'objet d'un contrat exécutif de durée de cinq ans entre notre Ministère de tutelle et la Présidence de notre Université. Entré en vigueur dès la rentrée universitaire 2022- 2023, ce contrat vise à assurer d'une part l'inscription des effectifs spécifiés d'étudiants en Cycle Licence d'Éducation au niveau de l'École Normale Supérieure - Rabat et la Faculté des Sciences de l'Éducation ; de contribuer à l'amélioration de l'attractivité des Licences d'Éducation et d'autre part, octroyer les moyens humains et financiers correspondants aux effectifs spécifiés conformément aux dispositions de la convention cadre.

المفاهيم المحددة للمسلك	أهداف التكوين
- علوم اللغة العربية؛ - الأجناس الأدبية؛ - المناهج والنظريات النقدية والأدبية؛ - إبدالات وأنساق تحليل الخطاب؛ - ديداكتيك مواد اللغة العربية؛ - المقاربات البيداغوجية والتواصلية؛ - تكنولوجيا التعليم؛ - مناهج وطرائق التدريس؛ - أخلاقيات المهنة؛ - المهارات الرقمية...	- تعميق معارف الطلبة في التخصصات المحددة في المسلك؛ - تعميق معارف الطلبة في النظريات اللغوية الأدبية والديداكتيكية الحديثة؛ - بناء المهارات اللغوية والتواصلية للطلبة في اللغة العربية؛ - تحصيل تكوين لغوي وأدبي رصين في اللغة العربية؛ - تمكين الطلبة من أدوات ومهارات ديдаكتيك مواد اللغة العربية؛ - تمكين الطلبة من رصيد علمي في مجال البيداغوجيات الحديثة وتطبيقاتها؛ - تأهيل الطلبة لمعرفة اللغات، والتعرف على الوسائط التكنولوجية الحديثة؛ - تمكين الطلبة من أساسيات ممارسة مهنة التدريس في التعليم الثانوي؛ - إطلاع الطلبة على مناهج البحث، وآليات التواصل والتعبير.
منافذ التكوين	شروط القبول
تكوين أساتذة اللغة العربية في التعليم الثانوي	- وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بالإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف ومقابلة شفوية. ✓ الدبلومات المطلوبة: ♦ شهادة البكالوريا أو ما يعادلها
الولوج من الفصل الأول	الولوج من الفصل الثالث
المقابلة 40% - لجنة من الأساتذة المتدخلين في المسلك - على الأقل 05 أضعاف عدد المقاعد المتبارى بشأنها - تقييم: ✓ القدرات التواصلية واللغوية المؤهلة لممارسة مهنة التدريس ✓ مدى الرغبة والاستعداد لممارسة مهنة التدريس ✓ اعتبار نقطة دنيا يتم تحديدها موجبة للإقصاء 05/20 دراسة الملف 60% - معايير الترتيب 1. معيار رئيسي ✓ نقط الامتحان الموحد في العربية. ✓ لمعدل العام للبكالوريا 2. معيار ثانوي ✓ عدد سنوات الدراسة للحصول على البكالوريا ✓ سنة ودورة الحصول على شهادة البكالوريا	اختبار كتابي + شفوي 1. كتابي 60% 2. شفوي 40% ✓ تقييم القدرات التواصلية واللغوية المؤهلة لممارسة مهنة التدريس ✓ قياس مدى الرغبة والاستعداد لممارسة مهنة التدريس

المعارف البيداغوجية الخاصة	الانتقاء
- تحصيل مهارات لغوية وأدبية وفكرية في اللغة والأدب العربيين. - تحصيل الكفايات البيداغوجية والديداكتيكية المطلوبة لممارسة تدريس مواد ومكونات اللغة العربية. - التعمق في استئثار مناهج البحث والتقييم. - التمكن من آليات التعبير والتواصل والتنشيط. - التمكن من المهارات الأساسية في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس: تدريس اللغة العربية بخاصة.	- انتقاء أولي - معايير الترتيب 1. معيار رئيسي ✓ المعدل العام لاستيفاء الفصلين الأول والثاني ✓ نقط مواد العربية في البكالوريا 2. معيار ثانوي ✓ عدد الفصول الدراسية وسنة استيفاء السنة الدراسية الجامعية
المحتوى البيداغوجي	
الفصل 2	الفصل 1
نحو 2 الأصواتية الأسلوبية والبلاغة الجديدة مدخل إلى الأدب الأندلسي والمغربي شعر قديم شعر حديث المهارات الرقمية في التعليم العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 2	نحو 1 فقه اللغة مدخل إلى اللسانيات مدخل إلى الأدب العربي البلاغة العربية العروض والقافية المهارات الرقمية العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 1
الفصل 4	الفصل 3
الصواتة تطبيقات على نصوص شعرية تطبيقات على نصوص نثرية السرد القديم السرد الحديث تاريخ المغرب وفنه وتراثه / اللغة 4 مقاربات وطرائق ديداكتيكية العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 4	النحو 3 ظواهر صرفية المعجمية النقد العربي القديم النقد الحديث التنمية الذاتية علوم التربية العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 3
الفصل 6	الفصل 5
اللسانيات النفسية والاجتماعية تحليل الخطاب والتداوليات قراءة النص المسرحي اللغة 6 التقييم والدوسيمولوجيا تاريخ أفكار العلوم الإنسانية والاجتماعية العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 6	مدخل إلى اللسانيات التطبيقية تلقي النص الأدبي السيمانيات القانون والتربية المواطنة / اللغة 5 ديداكتيك اللغة العربية التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 5

أهداف التكوين	
يهدف هذا المسلك إلى تكوين وتأهيل مدرسي الفلسفة في سلك الثانوي التأهيلي عبر تمكينهم من: - المعارف الأساسية والأدوات المتعلقة بالتخصص وسبل استثمارها في التدريس والبحث؛ - المعارف الأساسية في المجالات التربوية والبيداغوجية والديداكتيكية؛ - توظيفات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التربية؛ - الأدوات الأساسية للتواصل والتفاعل والاندماج في فضاء العمل والحياة؛ - كفايات ومقومات مهنة التدريس وأخلاقياتها.	
منافع التكوين	شروط القبول
منافع التربية والتكوين بجميع مستوياتها.	وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بالإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف ومقابلة شفوية. الدبلومات المطلوبة: ♦ شهادة البكالوريا المناسبة لتخصص الفلسفة أو دبلوم معترف بمعادلتها (بكالوريا علوم اقتصاد، علوم الحياة والأرض، علوم فيزيائية، آداب عصرية، علوم إنسانية، علوم رياضية)
إجراءات الانتقاء	
✓ دراسة الملف: شروط القبول (وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بسلك الإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف ومقابلة شفوية). ولوج السنة الأولى من الإجازة (الفصل الأول) ♦ الدبلومات المطلوبة: شهادة البكالوريا أو ما يعادلها، وبجميع مسالكها وتخصصاتها. ♦ طريقة الانتقاء - دراسة الملف - شروط الدخول: ■ أن يكون المرشح حاصلا على شهادة البكالوريا أو ما يعادلها. ■ ألا يتجاوز عمر المترشح 21 سنة عند تاريخ إجراء مباراة الولوج للمسلك. - شروط الانتقاء (وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بالإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف ومقابلة شفوية): 1. يتم انتقاء خمسة أضعاف عدد المقاعد المتبارى بشأنها على الأكثر ويتم استدعاؤهم لاجتياز مقابلة شفوية. 2. تقوم بهذه المقابلة لجنة من أساتذة متدخلين في هذا المسلك. 3. تخصص نسبة ترجيح 60% لدراسة الملف ونسبة ترجيح 40% للمقابلة الشفوية. - أن تكون شهادة البكالوريا المقدمة ملائمة لتخصص الفلسفة أو دبلوم معترف بمعادلتها لها. ✓ معايير الترتيب الرئيسية: ■ نقط مادتي اللغة العربية واللغة الفرنسية ومادة الفلسفة المحصل عليها في الامتحان الجهوي الموحد والامتحان الوطني الموحد في البكالوريا؛ ■ المعدل العام لنيل شهادة البكالوريا. ✓ معيار الترتيب الثانوي:	

- عدد السنوات الدراسية للحصول على شهادة البكالوريا.
- مقابلة شفوية
- تتم أثناء المقابلة المعاينة المباشرة لمؤهلات المترشح من حيث حضور الشخصية والدفاع عن الموقف الشخصي والقدرة على التعبير الشفهي والتبليغ السليمين وحسن الإنصات، وقيم أخرى تتصل بقبول الرأي الآخر واحترام صاحبه. ويتم التركيز فيها على:
- القدرات التواصلية واللغوية للمرشح في اللغتين العربية والفرنسية؛
- قدرات المترشح على التحليل والخطاب والجدل والبرهنة وتدبير النقاش في مواضيع ذات الصلة بالثقافة العامة والقيم والمعلومات العامة في مختلف العلوم؛

المحتوى البيداغوجي	
الفصل 1	الفصل 2
مبادئ التفكير الفلسفي	الفلسفة في العصر الوسيط
مفاهيم ونصوص فلسفية	المنطق واليات الاستدلال
علم النفس، تاريخ ومجالات	فلسفة وتاريخ العلوم
مدخل إلى علم الاجتماع	الكتابة الفلسفية
الفلسفة اليونانية	نصوص فلسفية بلغة أجنبية
مناهج علم النفس ومدارسه	الترجمة
المهارات الرقمية واللغة 1 ومنهجية العمل الجامعي	المهارات الرقمية في التربية واللغة 2
العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 1	العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 2
الفصل 3	الفصل 4
الفلسفة الحديثة	تيارات فلسفية معاصرة
الفلسفة السياسية	فلسفة الدين / الجماليات
الأبستمولوجيا	الفلسفة الأخلاقية
الميتافيزيقا	الأنثروبولوجيا الثقافية
المؤلف الفلسفي 1	المؤلف الفلسفي 2
علوم التربية	مقاربات وطرائق ديداكتيكية
التنمية الذاتية واللغة 3	تاريخ وفن تراث المغرب / اللغة 4
العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 3	العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 4
الفصل 5	الفصل 6
فلسفة اللغة والذهن	الفكر العربي المعاصر
المؤلف الفلسفي 3	نظريات الحجاج
منطق القضايا	فلسفة التربية
ديداكتيك الفلسفة	علم التقويم
التشريع وأخلاقيات المهنة	تاريخ الأفكار
الحق والسلوك المدني والمواطنة / اللغة 5	اللغة 6
العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 5	العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية 6

المفاهيم المحددة للمسلك

- التاريخ، الجغرافيا؛
- ديداكتيك التاريخ؛
- ديداكتيك الجغرافيا؛
- علوم التربية؛
- التكنولوجيات الجديدة في التعليم؛
- المهارات الرقمية، اللغات.

أهداف التكوين

- اكتساب الطالب لمعارف وتكوين علمي أساسي عميق في تخصصي التاريخ والجغرافيا؛
- اكتساب كفايات عالية، معرفية ومنهجية وتكنولوجية تؤهله لولوج مهنة التدريس؛
- اكتساب المعارف والمهارات والمناهج والمواقف المتعلقة بمواد التاريخ والجغرافيا؛
- اكتساب المعارف الأساسية في علوم التربية والديداكتيك؛
- التمكن من مقومات مهنة التدريس وأخلاقياتها؛
- اكتشاف الوسط المدرسي والحياة المدرسية داخله؛
- تكوين طلبة مجازين مؤهلين لمسايرة تأهيل مهني في مجال تدريس مواد الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا)؛
- تطوير تدريس مواد الاجتماعيات بالتعليم الثانوي عبر توظيف التكنولوجيا الجديدة للمعلومات والاتصالات؛
- القدرة على مسايرة تكوين تأهيلي مهني في مجال تدريس التاريخ والجغرافيا، أو متابعة الدراسات العليا بتوظيف الكفايات والقدرات والمهارات اللغوية والتواصلية والبيداغوجية والديداكتيكية والتكنولوجية المكتسبة.

شروط الولوج للمسلك

- يفتح تكوين سلك الإجازة في التربية، على مستوى الفصل الأول، في وجه الحاصلين على شهادة البكالوريا المغربية، أو دبلوم أجنبي معترف بمعادلته لها، والمستوفين لشروط الولوج المحددة في الملف الوصفي للمسلك المعتمد، بناء على انتقاء أولي ومقابلة شفوية.
- ولوج الفصل الثالث، بالنسبة لجميع التخصصات بمسالك الإجازة في التربية بالنسبة للطلبة الجامعيين المتوفرين على المعارف اللازمة مسبقا بالنسبة لهذا الفصل الدراسي بناء على مباراة محددة في الملف الوصفي للمسلك.
- الولوج لمسالك الإجازة في التربية تخصص التعليم الثانوي أحادية التخصص، ابتداء من الفصل الخامس بالنسبة للطلبة المتوفرين على المعارف اللازمة بالنسبة لهذا الفصل، وفق انتقاء أولي ومقابلة شفوية.

شروط القبول

- وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بالإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف ومقابلة شفوية.
- ✓ **الدبلومات المطلوبة:**
- ◆ شهادة البكالوريا المناسبة لتخصص التاريخ والجغرافيا، أو دبلوم معترف بمعادلتها.

منافذ التكوين

- الترشح لاجتياز مباريات ولوج المراكز الجهوية للتربية والتكوين لتكوين أساتذة تدريس الاجتماعيات في التعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والثانوي؛
- متابعة الدراسة الجامعية العليا في سلك الماستر والدكتوراه؛
- الانخراط في الحياة العملية بالتعليم الخصوصي.

إجراءات الاختيار

✓ دراسة الملف:

- يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف. يخصص له معامل 60%.

✓ معايير الانتقاء والترتيب الرئيسية:

- نقط مادتي التاريخ والجغرافيا مادتي اللغة العربية واللغة الفرنسية المحصل عليها في الامتحانين الجهوي الموحد والوطني الموحد في البكالوريا؛
- المعدل العام لنيل شهادة البكالوريا؛
- يتم انتقاء خمسة أضعاف عدد المقاعد المتبارى بشأنها على الأكثر.

✓ إجراء مقابلة شفوية (تحديد المهارات المراد تقييمها):

- تخصص لها نسبة 40%.
- يتم استدعاء المنتقنين المقبولين لاجتياز مقابلة شفوية. تقوم بهذه المقابلة لجنة من أساتذة متدخلين في هذا المسلك، يتم التركيز فيها على ما يلي:
- القدرات التواصلية واللغوية للمرشح في اللغات العربية والفرنسية والإنجليزية؛
- قدرات المرشح على التحليل والخطاب والجدل والبرهنة وتدبير النقاش في مواضيع ذات الصلة بالثقافة العامة، والقيم، والمعلومات العامة في مادتي التخصص (التاريخ والجغرافيا)؛
- مدى رغبة واستعداد المرشح لممارسة مهنة التدريس.

المحتوى البيداغوجي

الفصل 1	الفصل 2
الوحدة 1 - تاريخ الحضارات القديمة: الشرق الأدنى، الإغريق والرومان	الوحدة 9 - قراءة وتحليل الخريطة الطبغرافية
الوحدة 2 - تاريخ شمال إفريقيا القديم انطلاقا من المعطيات الأركيولوجية والاستغرافية	الوحدة 10 - تطور الفكر الجغرافي وإبستمولوجيا الجغرافيا
الوحدة 3 - تطور الفكر التاريخي وإبستمولوجيا التاريخ	الوحدة 11 - أساسيات الجغرافية الطبيعية: الجيومورفولوجيا الدينامية، المناخ الدينامي
الوحدة 4 - الإحصاء الوصفي والتمثيل البياني	الوحدة 12 - البيوجغرافيا
الوحدة 5 - أوليات في الجغرافية البشرية	الوحدة 13 - التاريخ الوسيط: العالم الإسلامي وأوروبا
الوحدة 6 - أوليات في الجغرافيا الطبيعية: الجيومورفولوجيا، المناخ الوصفي، الهيدرولوجيا	الوحدة 14 - تاريخ بلاد المغرب في العصر الوسيط
الوحدة 7 - لغة أجنبية 1 + المهارات الرقمية + منهجية العمل الجامعي	الوحدة 15 - لغة أجنبية 2 + تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات
الوحدة 8 - العمل التربوي في المؤسسة التعليمية 1	الوحدة 16 - العمل التربوي في المؤسسة التعليمية 2

الفصل 4	الفصل 3
الوحدة 25 - السيميولوجيا والتمثيل الخرائطي	الوحدة 17 - تاريخ المغرب في العصر الحديث: الدولة السعدية والدولة العلوية
الوحدة 26 - جغرافية المغرب الجهوية	الوحدة 18 - تاريخ الدولة الإسلامية في العصر الحديث: المغرب والدولة العثمانية
الوحدة 27 - تاريخ المغرب خلال القرن 19	الوحدة 19 - جغرافية المغرب وإعداد التراب الوطني
الوحدة 28 - مقاربات وطرق ديداكتيكية	الوحدة 20 - جغرافية المجالين الحضري والريفي
الوحدة 29 - تاريخ العالم في القرن 19: العالم الرأسمالي والعالم الإسلامي	الوحدة 21 - البيئة والتنمية المستدامة
الوحدة 30 - لغة أجنبية 4 - التاريخ والفن والتراث بالمغرب	الوحدة 22 - لغة أجنبية 3 - التنمية الذاتية
الوحدة 31 - الديداكتيك العامة	الوحدة 23 - علوم التربية: علم النفس التربوي، سوسبولوجية التربية
الوحدة 32 - العمل التربوي في المؤسسة التعليمية 4	الوحدة 24 - العمل التربوي في المؤسسة التعليمية 3
الفصل 6	الفصل 5
الوحدة 40 - تاريخ المغرب في القرن 20	الوحدة 33 - تاريخ العالم في القرن 20
الوحدة 41 - قراءة وتحويل الوثائق الجغرافية	الوحدة 34 - ديداكتيك التاريخ
الوحدة 42 - التربية على المواطنة ومنظومة القيم	الوحدة 35 - ديداكتيك الجغرافية
الوحدة 43 - لغة أجنبية 6	الوحدة 36 - لغة أجنبية 5 - الحقوق المدنية والمواطنة
الوحدة 44 - علم القياس والتقويم	الوحدة 37 - تاريخ أوروبا الحديث: عصر الأنوار والثورة الصناعية
الوحدة 45 - تاريخ الأفكار والمقاربة المتعددة التخصصات	الوحدة 38 - أخلاقيات المهنة والتشريع المدرسي
الوحدة 46 - العمل التربوي في المؤسسة التعليمية 6	الوحدة 39 - العمل التربوي في المؤسسة التعليمية 5

أهداف التكوين

- تعميق / اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بمجال الدراسات الإسلامية.
- إدراك أهداف العلوم الشرعية وأهم محاورها ووظيفتها في إنتاج المعرفة وبناء القيم وإقامة العمران.
- التأهيل المعرفي التخصصي لتدريس مادة التربية الإسلامية أو المواد الإسلامية بالتعليم الأصيل في التعليم الثانوي.
- اكتساب القيم الإسلامية وإدراك أبعادها الحضارية والعمرانية.
- اكتساب المعارف الأساس في المجالات التربوية والبيداغوجية والديداكتيكية وأخلاقيات المهنة.
- تطوير الكفايات اللغوية في اللغة العربية واللغات الأجنبية.
- اكتساب تقنيات التنشيط والتواصل التربوي، وأداء أعمال تربوية لفائدة مؤسسات تعليمية عمومية.
- امتلاك مهارات التكوين الذاتي.

منافذ التكوين

- ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بعد اجتياز مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي – تخصص التربية الإسلامية.
- متابعة الدراسات العليا في مسارات بحثية متعلقة بالدراسات الإسلامية و/ أو المعرفة البيداغوجية.
- الانخراط في الحياة العملية في مجال متعلق بتخصصه العلمي والتربوي.

شروط الولوج للمسلك

وفق دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بالإجازة في التربية، يتم انتقاء المرشحين بناء على دراسة الملف ومقابلة شفوية.

ولوج السنة الأولى من الإجازة (الفصل الأول) / السنة الثانية من الإجازة (الفصل الثالث) / السنة الثالثة من الإجازة (الفصل الخامس)

✓ طريقة الانتقاء

- دراسة الملف
- مقابلة شفوية

المحتوى البيداغوجي

الفصل 1	الفصل 2
علوم القرآن	القراءات وقواعد التجويد
مدخل إلى علوم الحديث	علوم الحديث
تاريخ التشريع الإسلامي	أصول الفقه: الأدلة - الأحكام
العقيدة الإسلامية	السيرة النبوية وأبعادها القيمية
التزكية والتصوف السني	الفكر التربوي الإسلامي
النحو العربي	الصرف والإملاء
Méthodologie de travail universitaire	Digital Skills en éducation
Digital Skills	Français 2
Français 1	
العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية	العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية
الفصل 3	الفصل 4
علم التفسير ومناهج المفسرين	فقه الحديث
فقه العبادات: الطهارة - الصلاة	فقه العبادات: الزكاة - الصوم - الحج
أصول الفقه: الدلالات - الاجتهاد	الخلافة الراشدة والقيم الإنسانية
علم الكلام والتحديات المعاصرة	الفكر والحضارة الإسلامية
البلاغة النبوية	الأدب الإسلامي
علوم التربية	المقاربات والطرق الديداكتيكية
Développement personnel	Histoire, art et patrimoine du Maroc
Anglais 1	Anglais 2
العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية	العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية
الفصل 5	الفصل 6
منهجية البحث في العلوم الإنسانية	المنهجية المعرفية الإسلامية
فقه المعاملات المالية	فقه الأسرة والتحديات المعاصرة
مقاصد الشريعة الإسلامية	الفقه المقارن
ديداكتيك التربية الإسلامية	الدوسيمولوجيا والتقويم
أخلاقيات المهنة والتشريع المدرسي	تاريخ الأفكار
Droit, civisme et citoyenneté	Anglais 4
Anglais 3	
العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية	العمل التربوي لفائدة مؤسسة تعليمية

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La formation a pour objectif principal de préparer les étudiants pour pouvoir suivre une formation qualifiante au métier d'enseignement dans le primaire. Elle leur fournit les fondements théoriques, techniques et méthodologiques nécessaires, grâce à un enseignement pluridisciplinaire couvrant les domaines des lettres, sciences humaines, sciences physiques, mathématiques, sciences de la vie et de la terre et les arts. Elle permet donc de :

- Fournir à l'étudiant des outils et des compétences lui permettant de s'adapter facilement aux différents changements que connaît l'enseignement à différents niveaux (contenus, méthodes, publics, ...).
- Mettre l'étudiant en contact avec le milieu scolaire afin d'appréhender la réalité de la profession de l'éducation.

Aussi, la filière est conçue pour former des jeunes qualifiés capables d'intégrer facilement les institutions publiques/privées. Elle peut aussi conduire au Doctorat en éducation via le Master Recherche en éducation et constitue ainsi la formation de base pour celles et ceux désirant approfondir le domaine des sciences de l'éducation ou s'orienter vers les métiers de la formation, de l'animation et de l'enseignement.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Toutes séries de baccalauréat
- **Prérequis pédagogiques spécifiques :** Connaissance de la langue arabe, la langue française et mathématiques.
- **Procédure de sélection :** Étude de dossier
- **Mode de sélection :** présélection sur dossier 60% et entretien 40%.

→ Étude du dossier (Représente 60%)

♦ Critère principal

Les notes obtenues aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale) en :

- ✓ Mathématiques ;
- ✓ Français ;
- ✓ Moyenne générale du Bac.

- ♦ **Critère secondaire :** Nombre d'années d'obtention du Bac ; être âgé au maximum de 21ans à la date de la présélection.

→ Entretien oral (Représente 40%)

- ✓ La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- ✓ Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée.

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- 1) Les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Français ;
- 2) Les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;
- 3) Les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

L'accès en S3 est possible pour les étudiants ayant les prérequis exigés dans la limite de 20% des places limités dans le descriptif de la filière.

Modalités d'accès : Étude de dossier

CRITÈRE DE CLASSEMENT PRINCIPAL

- Les notes obtenues aux modules de spécialité, la moyenne générale de validation de S1 et S2.
- Les notes de Mathématiques et de français aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale).

Critère de classement secondaire :

- Le nombre de semestres et l'année de validation de la première année.

L'âge des candidats de S3 est fixé à un maximum de 22 ans en 31 décembre de l'année de candidature.

DÉBOUCHÉS DE LA FORMATION

- Enseignement Publique/privé du cycle primaire
- Enseignement traditionnel

Poursuivre des études aux cycles Master et Doctorat en sciences de l'éducation.

CONTENU PÉDAGOGIQUE

S1	S2
ARABE 1	Digital skills en éducation langue 2
Français 1	Arabe2
Mathématiques 1	Français 2
Sciences 1 sciences de la vie et de la terre	Mathématique 2
Histoire géographie	Science 2 Physique et Chimie
Science de l'éducation	Education islamique
Méthodologie de travail universitaire Digital skills/Langue 1	Introduction à la didactique
S3	S4
Arabe 3	Didactique de la langue arabe 1
Français 3	Didactique du français1
Mathématiques 3	Didactique des mathématiques 1
Psychopédagogie et psychologie de développement	Sociologie de l'éducation
Didactique de l'éveil scientifique 1	Didactique de l'éveil scientifique 2
Didactique de l'histoires et géographie	Didactique de l'éducation islamique
Développement personnel Langue 3	Histoire, art et patrimoine du Maroc Langue 4
S5	S6
Didactique arabe 2	LANGUE 6
Didactique du français 2	Techniques d'animation pédagogique
Didactique des mathématiques 2	Approches et méthodes PPO et APC
Education Physique et Sportive (EPS) et Développement Psycho_socio_moteur	Éducation plastique et développement Psycho_socio_moteur
DOCIMOLOGIE ET ÉVALUATION	Langue et culture amazighes
Droit, civisme et citoyenneté langue 5	Déontologie du métier et législation scolaire

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Former des jeunes qualifiés capables d'intégrer facilement les institutions publiques/privées.
- Fournir aux étudiants les fondements théoriques, techniques et méthodologiques nécessaires, pour l'enseignement primaire.
- Préparer les étudiants pour pouvoir suivre une formation qualifiante au métier d'enseignant de la langue amazighe dans le primaire.
- Fournir aux étudiants des outils et des compétences leur permettant de s'adapter facilement aux différents changements que connaît l'enseignement à différents niveaux (contenus, méthodes, publics, ...)
- Mettre les étudiants en contact avec le milieu scolaire afin d'appréhender la réalité de la profession de l'enseignement et de l'éducation.
- Acquérir les capacités de raisonnement, d'expérimentation, d'investigation, d'analyse de documents et de transposition des savoirs.
- Initier les étudiants à la recherche dans le domaine de l'enseignement de l'Amazigh.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

- À l'issue de la formation, les étudiants peuvent :
- Reconnaître les approches, méthodes, techniques et outils pédagogiques et didactiques relatifs à l'enseignement primaire en général et à la langue amazighe en particulier ;
- Utiliser les outils de base en sciences de l'éducation et en didactique des matières littéraires, scientifiques et artistiques pour l'enseignement primaire ;
- Concevoir et mettre en œuvre des activités d'enseignement littéraires, scientifiques et artistiques relatif au cycle du primaire, option langue amazighe ;
- Utiliser les techniques de l'animation et de la communication scolaire ;
- Utiliser à bon escient les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement au primaire en général et à la langue amazighe en particulier ;

DÉBOUCHÉES

- Enseignement Public/privé du cycle primaire, option langue amazighe ;
- Enseignement traditionnel ;
- Poursuite des études aux cycles Master et Doctorat en sciences de l'éducation.

MODALITÉS D'ADMISSION

→ Diplômes requis :

- ♦ Baccalauréat (toutes les séries)

→ Prérequis pédagogiques spécifiques :

- ♦ Baccalauréat

PROCÉDURES DE SÉLECTION

1) Étude du dossier : représente 60 %

2) Entretien : représente 40 %

SOMMAIRE DES MODULES

S1	S2
Langue Amazighe 1 (Initiation) Langue Amazighe 2 (Histoire Et Civilisation) Sciences De L'éducation Mathématiques 1 Français 1 Sciences 1 Sciences de la Vie e de la Terre Méthodologie de Travail Universitaire (Digital Skills, Français)	Langue Amazighe 3 (Grammaire) Langue Amazighe 4 (Littérature) Didactique Générale Mathématiques 2 Français 2 Sciences 2 Physique & Chimie Digital Skills En Education Et Langue 2
S3	S4
Langue Amazighe 5 (Syntaxe) Français 3 Mathématique 3 Psychologie de l'éducation et du développement Didactique de l'éveil scientifique 1 Didactique de la Langue Amazighe 1 (de l'Oral) Développement Personnel (Langues 3)	Langue Amazighe 6 (Aménagement Linguistique) Didactique de la Langue Française1- Didactique de l'oral Didactique des Mathématiques 1 Sociologie de l'éducation Didactique de l'éveil Scientifique 2 Didactique de la Langue Amazighe 2 (de l'écrit) Histoire, Art et Patrimoine du Maroc (Langue 4)
S5	S6
MANUELS SCOLAIRES DE L'AMAZIGHE Didactique de la langue Française 2 - didactique de l'écrit Didactique des Mathématiques 2 Éducation Physique et Sportive et Développement psycho socio moteurs Initiation à la traduction	Langue 6 Techniques de communication et d'animations pédagogiques Approches et Méthodes PPO et APC Éducation Plastique et Développement Psycho-socio-Moteur Déontologie du Métier Et Législation Scolaire

OBJECTIFS DE LA FORMATION

The educational stream will enable students to :

- Consolidate and develop their knowledge and skills about the English language and the AngloSaxon culture ;
- Identify the different aspects and principles of linguistics ;
- Acquire the basic knowledge in the educational and methodological fields ;
- Use the educational ICT tools appropriately ;
- Develop their communicative and animating skills ;
- Recognise the principles and the ethics of the teaching profession ;
- Identify the various factors that intervene in the teaching/learning environment ;
- Interpret/explain a variety of educational activities, strategies and situations ;
- Apply their knowledge in the field of teaching methodology in different learning contexts ;
- Develop self-training skills.

DÉBOUCHÉS

- Préparation d'un profil d'enseignant de la langue anglaise qui répond aux critères du marché de travail ;
- Préparation pour les formations d'enseignants de la langue anglaise (CREMF et autres) ;
- Préparation pour les formations de masters en éducation.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Cette licence est ouverte aux titulaires du Baccalauréat ou diplôme reconnu équivalent.
- **Prérequis pédagogiques spécifiques :** Très bonne maîtrise de la langue anglaise.

PROCÉDURES DE SÉLECTION

→ **Accès en 1^{ère} année de licence (S1)**

- **Mode de sélection :** La sélection est basée sur dossier 60% et entretien 40%.

✓ **Étude du dossier (Représente 60%)**

Critère de classement :

♦ **Critère principal**

Les notes obtenues aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale) en :

- ✓ Philosophie ; Français et Anglais ;
- ✓ Moyenne générale du Bac.

♦ **Critère secondaire :**

Nombre d'années d'obtention du Bac ; être âgé au maximum de 21ans à la date de la présélection.

✓ **Entretien oral (Représente 40%)**

- ✓ La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- ✓ Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée.

→ **Accès en 2^{ème} année (S3) et en 3^{ème} année (S5) de licence**

✓ **Etude de dossier**

♦ **Critères de classement principaux :**

- Les notes obtenues aux modules de spécialité, la moyenne générale de validation de S1 et S2 (pour l'accès en S3) et de S1 à S4 (pour l'accès en S5).
- La note d'anglais aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale).

♦ **Critère de classement secondaire :**

- Le nombre de semestres et l'année de validation de la première année (pour l'accès en S3) et de la première et deuxième année (pour l'accès en S5).

✓ **Examen écrit représente 75%**

✓ **Entretien orale représente 25%**

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- 1) Les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;
- 2) Les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;
- 3) Les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

CONTENU PÉDAGOGIQUE

S1	S2
Reading Comprehension and Précis 1	Reading Comprehension and Précis 2
Paragraph Writing Grammar 1	Composition 1
Grammar 1	Grammar 2
Spoken English	Oral Communication
Guided Reading	Readings in Culture
Study Skills	British Culture and Society
ICT and teaching English1	ICT and teaching English2
S3	S4
Extensive Reading	Introduction to Literary Studies and Cultural Studies
Composition 2	Advanced Composition and introduction to research
Grammar 3	Introduction to Linguistics
Public Speaking and Debating 1	Introduction to Language
British Culture & Society / Culture & Society in the USA	Public Speaking and Debating 2
Educational Sciences	English Teaching Methodology 1
S5	S6
Educational Research	Learning technologies for the EFL classroom
Individual learner differences 1	Advanced Composition and introduction to research
Language Awareness	Introduction to Linguistics
Approaches and methods	Introduction to Language
Classroom Management	Public Speaking and Debating 2
Micro-teaching	English Teaching Methodology 1

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Préparer les étudiants au métier d'enseignant ;
- Doter les étudiants d'une formation solide en langue française et dans les disciplines de base utiles à l'enseignement du français (littérature, linguistique, didactique générale, sciences de l'éducation, TICE) ;
- Permettre aux étudiants d'acquérir des savoirs et savoir-faire en rapport avec le métier d'enseignant de français dans le secondaire ;
- Initier les étudiants à la recherche dans le domaine de l'enseignement du français.

DÉBOUCHÉS

- Accéder aux Centres Régionaux des Métiers de l'Éducation et de la Formation (CRMEF).
- Poursuivre des études supérieures en master et doctorat.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Baccalauréat ou diplôme reconnu équivalent ;
- **Mode de sélection :** présélection sur dossier 60% et entretien 40%.

✓ Étude du dossier (Représente 60%)

♦ Critère principal

Les notes obtenues aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale) en :

- Arabe ;
- Français ;
- Moyenne générale du Bac.

♦ Critère secondaire : Nombre d'années d'obtention du Bac.

✓ Entretien oral (Représente 40%)

- La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée.

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- 1) Les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;
- 2) Les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;
- 3) Les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

L'accès en S3 est possible pour les étudiants ayant les prérequis exigés dans la limite de 20% des places limités dans le descriptif de la filière.

Modalités d'accès : Étude de dossier

♦ **Critère de classement principal**

- Les notes obtenues aux modules de spécialité, la moyenne générale de validation de S1 et S2.
- Les notes d'arabe et de français aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale).

♦ **Critère de classement secondaire**

- Le nombre de semestres et l'année de validation de la première année.
L'âge des candidats de S3 est fixé à un maximum de 22 ans en 31 décembre de l'année de candidature.

CONTENU PÉDAGOGIQUE	
S1	S2
Grammaire 1	Grammaire 2
Phonétique/ Phonologie	Lexicographie/ Lexicologie
Genres littéraires et typologie textuelle	Initiation aux genres dramatiques
Initiation à la linguistique	Poésie et versification
Les grands mythes	Catégories du récit
Histoire des idées et des arts 1	Histoire des idées et des arts 2
Méthodologie du travail universitaire _digital skills Langue 1	Digital skills en éducation Langue 2
S3	S4
Morphosyntaxe 1	Morphosyntaxe2
Littératures africaines de langue française 1	Littératures africaines de langue française 2
Lecture du texte littéraire 1 : le théâtre classique	Lecture du texte littéraire 2 : Poésie du XIX ^{ème} siècle
Introduction à l'interculturel	Sémiotique
Stylistique	Sociolinguistique
Sciences de l'éducation (psychopédagogie, sociologie de l'éducation)	Approches et méthodes didactiques
Développement personnel Langue 3	Histoire, art et patrimoine du Maroc Langue 4
S5	S6
Lecture du texte littéraire 3 : le roman du XX ^{ème} siècle	Critique littéraire
Sémantique	Analyse de discours et énonciation
Psycholinguistique	Initiation à la recherche scientifique
Didactique du Français	Docimologie et évaluation
Législation scolaire et déontologie du métier	Histoire des idées et des sciences humaines et sociales
Droit, civisme et citoyenneté Langue 5	Langue 6

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Améliorer le niveau des connaissances et des compétences des étudiants formés ;
- Promouvoir l'excellence et valoriser le métier de l'enseignement ;
- Former de futurs candidats à des concours leurs permettant d'intégrer le métier de professeur des mathématiques dans le cycle du secondaire aussi bien pour le secteur public que privé ;
- Doter l'étudiant de compétences nécessaires pour la poursuite d'études universitaires : Reasonner, Appliquer, Modéliser, Résoudre, Communiquer.
- Préparer les étudiants pour la poursuite de leurs études supérieures (Ingénieur, Master, Doctorat).
- Préparer les étudiants aux concours d'agrégation.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Baccalauréat ou diplôme reconnu équivalent.
- **Mode de sélection :** présélection sur dossier 60% et entretien 40%.
- ✓ **Étude du dossier (Représente 60%)**

♦ Critère principal

Les notes obtenues aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale) en :

- Mathématiques ;
- Français ;
- Moyenne générale du Bac.

♦ Critère secondaire

Nombre d'années d'obtention du Bac ; être âgé au maximum de 21ans à la date de la présélection.

✓ Entretien oral (Représente 40%)

- La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée.

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- 1) Les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Français ;
- 2) Les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;
- 3) Les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

L'accès en S3 est possible pour les étudiants ayant les prérequis exigés dans la limite de 20% des places limités dans le descriptif de la filière.

CONTENU PÉDAGOGIQUE	
S1	S2
Algèbre 1 : Généralités et arithmétique dans $\mathbb{Z}$	Analyse 2 : Intégration, Équations différentielles
Analyse 1 : suites numériques et fonctions	Analyse 3 : Formules de Taylor, Développement Limité et Applications
Algèbre 2 : structures, polynômes et fractions rationnelles	Algèbre 3 : Espaces Vectoriels, Matrices et Déterminants
Statistique descriptive et introduction à la probabilité	Électrostatique et magnétostatique
Thermodynamique	Optique
Informatique 1 : introduction à l'informatique	Informatique 2 : Algorithmes et programmation
Langue 1 : méthodologie du travail universitaire _digital skills	Langue 2 : digital skills en éducation
S3	S4
Analyse 4 : Séries numériques ; Suites et séries de fonctions	Analyse 6 : Calcul intégral et formes différentielles
Analyse 5 : Fonctions de plusieurs variables	Algèbre 5 : Dualité, espaces euclidiens, espaces hermitiens
Algèbre 4 : Réduction des endomorphismes, applications	Analyse numérique
Mécanique du point matériel et Mécanique du solide	Variables aléatoires et lois et introduction à la statistique inférentielle
Informatique 3 : Algorithmique et programmation	Informatique 4 : Algorithmique et structure des données
Langue 3 : Développement personnel	Approches et méthodes didactiques
Sciences de l'éducation	Langue 4 : histoire, art et patrimoine du Maroc
S5	S6
Topologie générale	Optimisation et Calcul différentiel
Algèbre 6 : Structures algébriques	Algèbre et Géométrie
Mesure et Intégration	Analyse complexe
Didactique de la matière (Mathématiques)	Histoire et épistémologie des Sciences des Mathématiques et approche multidisciplinaire (pour les filières scientifiques)
Législation scolaire et déontologie du métier	Docimologie et évaluation
Stage d'immersion en milieu éducatif 1	Stage d'immersion en milieu éducatif 2
Langue 5 : droit, civisme et citoyenneté	Langue 6

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Préparer les étudiants au métier d'enseignant
- Doter les étudiants d'une formation solide en SVT
- Permettre aux étudiants d'acquérir des savoirs et savoir-faire en rapport avec le métier d'enseignant de SVT dans le secondaire ;
- Initier les étudiants à la recherche dans le domaine de SVT.

DÉBOUCHÉS

- Accéder aux centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF)
- Poursuivre des études supérieures en master et doctorat.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Baccalauréat ou diplôme reconnu équivalent.
- **Mode de sélection :** présélection sur dossier 60% et entretien 40%.
 - ✓ **Étude du dossier (Représente 60%)**
 - ♦ **Critères principaux**
 - Moyenne générale obtenue à l'examen national du Bac
 - Moyenne de la langue française obtenue à l'examen régional
 - ♦ **Critère secondaire**
 - Nombre d'années d'obtention du Bac.
 - ✓ **Entretien oral (Représente 40%)**
 - La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
 - Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée.

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- Les capacités communicationnelles du candidat en Arabe et en Français
- Les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités
- Les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

CONTENU PÉDAGOGIQUE

S1	S2
Biologie cellulaire	Biologie des organismes animaux
Histologie et embryologie	Biologie des organismes végétaux
Géologie générale	Biochimie structurale
Mathématiques	Géodynamique externe
Physique	Géodynamique interne
Chimie	Microbiologie générale
Power skills (study skills, digital skills)/ langues 1	Power skills (study skills, digital skills)/ langues 2
S3	S4
Biochimie métabolique	Physiologie animale
Immunologie	Faunistique / floristique
Génétique générale	Physiologie végétale
Sédimentologie et stratigraphie	Paléontologie
Péetrographie magmatique et métamorphique	Géologie structurale
Sciences de l'éducation	Didactique des sciences de la vie et de la terre 1
Power skills (life skills, art et culture digital skills)/ langues 3	Power skills (life skills, art et culture, digital skills)/ langues 4
S5	S6
Géologie appliquée / géomatique	Géologie du Maroc
Écologie générale 1	Biologie moléculaire / génétique des populations
Nutrition / physiologie des grandes fonctions	Écologie générale 2
Approches et méthode didactiques	Didactique des SVT 2 et techniques d'animation
Histoire des idées	Déontologie du métier
Power skills (civic skills, art et culture, digital skills) / langues 5	Power skills (professional skills, art et culture, digital skills) / langues 6

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir et approfondir les savoirs et savoir-faire relatifs à Physique et la Chimie ;
- Acquérir les savoirs de base dans les domaines éducatif, pédagogique et didactique ;
- Maîtriser l'utilisation des technologies éducatives ;
- Acquérir les techniques d'animation et de communication ;
- Connaître les fondements de la profession enseignante et son éthique ;
- Connaître l'espace de travail et ses caractéristiques ; développer ses capacités d'autoformation.

DÉBOUCHÉS

- Se présenter aux différents concours pour le recrutement des enseignants de Physique-Chimie ;
- Poursuivre ses études universitaires en Master ou Master spécialisé ;
- S'engager dans d'autres formations scientifiques ou pédagogiques.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Baccalauréat science physique ou diplôme reconnu équivalent
- **Mode de sélection :** présélection sur dossier 60% et entretien 40%.

✓ **Étude du dossier (Représente 60%)**

♦ **Critère principal**

Les notes obtenues aux examens normalisés (à l'échelle régionale ou nationale) en :

- Arabe ;
- Français ;
- Sciences physiques et chimiques ;
- Mathématiques.
- Moyenne générale du Bac

♦ **Critère secondaire**

- Nb d'année d'obtention du bac

✓ **Entretien Représente 40%**

- La commission chargée de l'entretien oral est constituée d'enseignants intervenants dans la filière ;
- Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée ;

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- Les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;
- Les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ; les prédispositions du candidat pour l'exercice du métier d'enseignant.

ACCÈS PAR PASSERELLES

L'accès en S3 est possible pour les étudiants ayant les prérequis exigés dans la limite des places limités dans le descriptif de la filière.

✓ **Modalités d'accès** : Étude de dossier

♦ **Critère de classement principal** :

- Les notes obtenues aux modules de spécialité, la moyenne générale de validation de S1 et S2.

♦ **Critère de classement secondaire** :

- Le nombre de semestres et l'année de validation de la première année.

L'âge des candidats de S3 est fixé à un maximum de 22 ans en 31 décembre de l'année de candidature.

CONTENU PÉDAGOGIQUE

S1	S2
Mécanique du point matériel	Optique géométrique
Thermodynamique	Liaison chimique
Atomistique	Thermodynamique Chimique
Chimie des solutions	Électrostatique et Magnétostatique
Algèbre 1	Algèbre 2
Analyse 1	Analyse 2
Méthodologie de travail universitaire. Digital Skills, Langue 1	Méthodologie de travail universitaire. Digital Skills, Langue 2
Stage en milieu éducatif.	Stage en milieu éducatif.
S3	S4
Mécanique du solide	Propagation d'ondes
Électromagnétisme dans le vide	Électromagnétisme dans la matière
Électronique 1	Optique Ondulatoire
Cristallographie et Cristallogénie	Chimie descriptive et diagramme de phase
Chimie Organique 1	Chimie Organique 2
Développement personnel, langue 3	Histoire, art et patrimoine du Maroc, langue 4
Science de l'éducation	Approches et Méthodes didactiques
Stage en milieu éducatif.	Stage en milieu éducatif.
S5	S6
Mécanique quantique	Physique atomique et élément de physique nucléaire
Électronique 2	Physique statistique
Électrochimie, Cinétique et Catalyse	Méthodes de séparation, d'analyse et de dosage
Droit, Civisme et citoyenneté, langue 5	Langue 6
Didactique de la physique chimie	Docimologie et évaluation
Déontologie du métier et législation scolaire	Histoire et épistémologie des sciences physique chimie
Stage en milieu éducatif.	Stage en milieu éducatif.

Le Cycle Licence



OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif de cette formation est de former les étudiants dans les domaines des matériaux avancés, des énergies renouvelables et du stockage d'énergie, afin qu'ils puissent s'intégrer efficacement dans le monde du travail et progresser vers un niveau d'études de Master et Doctorat. Le programme portera sur les principes de la physique, en mettant l'accent sur ceux liés à la physique des nanomatériaux, et sur leur utilisation dans le domaine des nanotechnologies de l'énergie renouvelable.

DÉBOUCHÉS

Cette formation de haut niveau peut donner accès à deux voix principales :

- L'industrie, le choix des secteurs d'activité est très vaste : les énergies nouvelles et renouvelables, les industries automobiles aéronautiques et spatiales, le domaine de la santé, matériaux, technologie de l'information et des communications.
- L'enseignement supérieur et la recherche à condition de continuer en master, voire en doctorat.

CONDITIONS D'ACCÈS

Série(s) du diplôme de Baccalauréat :

- ♦ Baccalauréat science Mathématiques A

Les matières principales du bac :

- LANGUE FRANCAISE
- PHYSIQUE CHIMIE
- MATHÉMATIQUES

- ♦ Baccalauréat science Mathématiques B

Les matières principales du bac :

- LANGUE FRANCAISE
- PHYSIQUE CHIMIE
- MATHÉMATIQUES

- ♦ Baccalauréat Sciences Physiques

Les matières principales du bac :

- LANGUE FRANCAISE
- PHYSIQUE CHIMIE
- MATHÉMATIQUES

MODALITÉS D'ACCÈS

✓ Étude du dossier

Les critères de sélection dépendent de la série de baccalauréats obtenus. Un seuil de présélection, qui dépend du type de baccalauréat obtenue, sera fixé par une commission de concours d'accès à la filière.

CONTENU PÉDAGOGIQUE	
S1	S2
Mécanique 1	Électrostatique et Magnétostatique
Thermodynamique 1	Optique 1&2
Électrocinétique	Thermodynamique Appliquée
Analyse 1 _Algèbre 1	Analyse 2 _ Algèbre 2
Atomistique	Chimie des solutions
Analyse 1	Analyse 2
Langue étrangère 1	Langue étrangère 2
Méthodologie de travail universitaire	Culture digitale
S3	S4
Électromagnétisme	Mécanique quantique
Mécanique des fluides	Vibrations
Électronique de base	Transferts thermiques
Mécanique du solide	Physique des semiconducteurs et applications
Cristallographie et cristalochimie	Électrochimie
Langue étrangère 3	Langue étrangère 4
Compétences culturelles et artistiques	Développement personnel
S5	S6
Techniques d'élaboration et de caractérisation des matériaux	Simulation ab initio des propriétés physiques à nano échelle des matériaux 2D et 3D
Conversion Photovoltaïque	Energie solaire thermique basse température
Physique du solides	Energie Biomasse
Physique atomique et moléculaire	Modélisation et simulation numérique pour les énergies renouvelables & matériaux
Analyse Mécanique et Thermomécanique des Matériaux	Python pour l'Intelligence Artificielle
Langue étrangère 5	Langue étrangère 6
Digital Skills II : Excel avancé	Droit, Civisme Et Citoyenneté

Le Cycle Master



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Equip students with a comprehensive understanding of linguistic principles and theories relevant to teaching English as a second or foreign language.
- Develop students' proficiency in English language teaching methodologies, including communicative language teaching, task-based learning, and content-based instruction.
- Foster critical thinking skills in students, enabling them to evaluate and adapt teaching materials, methods, and techniques to diverse learner populations and contexts.
- Cultivate students' awareness and appreciation of cultural diversity and its impact on language learning and teaching.
- Enhance students' ability to design, implement, and assess effective English language curriculum, including lesson planning, materials development, and assessment strategies.
- Foster students' proficiency in utilizing technology as a tool for language teaching and learning, including the integration of digital resources and multimedia materials into instruction.
- Promote research literacy among students, enabling them to critically engage with current research in TESOL and conduct their own empirical research studies. This will constitute a strong basis for future doctoral research projects.
- Encourage professional development and lifelong learning habits among students, including participation in conferences, workshops, and professional organizations related to TESOL.
- Prepare graduates for leadership roles in the field of English language teaching, whether in academic, administrative, or policy-making capacities, with a focus on promoting effective and equitable language education practices.

CONNAISSANCES

- Second Language Acquisition Theories: Understanding theories and models of how second languages are learned, including behaviorist, cognitive, and sociocultural perspectives.
- Psychological theories of learning: valuable frameworks for understanding how individuals acquire knowledge, develop skills, and change behavior over time. These theories are essential in educational settings, as they inform teaching practices and curriculum design.
- Pedagogical Approaches: Learning about different teaching methodologies and approaches, such as communicative language teaching, task-based learning, and content-based instruction.
- Language Assessment and Testing: Studying principles and practices of language assessment, including designing and administering tests, evaluating language proficiency, and providing constructive feedback to learners.
- Linguistics: Exploring the structure and use of English language, including phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics, as well as contrastive analysis with learners' first languages.
- Sociological theories of education: frameworks for understanding the role of education in society, the dynamics of educational institutions, and the impacts of social factors on learning and educational outcomes.
- Intercultural Communication: Examining issues related to cross-cultural communication and understanding, including cultural differences in language use, communication styles, and teaching strategies.

COMPÉTENCES

- **Effective Instructional Strategies:** Graduates should be proficient in selecting and implementing appropriate instructional strategies to facilitate language learning, including differentiated instruction to meet diverse learner needs.
- **Curriculum Development:** Competence in designing, evaluating, and revising language curricula based on language proficiency standards, learner needs analysis, and pedagogical principles.
- **Assessment and Evaluation:** Ability to design and administer various types of language assessments, interpret assessment results, and use assessment data to inform instructional planning and student support.
- **Technology Integration:** Skill in integrating technology effectively into language teaching and learning, including using digital tools for instruction, assessment, and communication in diverse learning environments.
- **Cultural Competence:** Awareness of cultural diversity and sensitivity to the cultural backgrounds of learners, as well as the ability to create inclusive learning environments that respect and value cultural differences.
- **Language Proficiency Development:** Competence in facilitating the development of language skills (listening, speaking, reading, writing) and language systems (grammar, vocabulary, pronunciation) through engaging and interactive activities.

DÉBOUCHÉS

- **Enseignement dans les écoles publiques ou privées :** Les diplômés d'un master en enseignement de l'anglais comme langue étrangère peuvent travailler comme enseignants dans les écoles primaires, secondaires ou même dans les établissements d'enseignement supérieur, aussi bien dans leur pays d'origine que dans des pays étrangers.
- **Élaboration de programmes et de matériel pédagogique :** Les diplômés peuvent travailler pour des éditeurs de manuels scolaires, des sociétés de développement de logiciels éducatifs ou des organisations spécialisées dans la création de matériel pédagogique pour l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère.
- **Administration éducative :** Les diplômés en TEFL peuvent occuper des postes administratifs dans des écoles de langues, des centres de formation linguistique ou des départements d'enseignement des langues dans les institutions éducatives.
- **Études doctorales :** les diplômés peuvent préparer un projet de doctorat et postuler avec succès à des programmes de doctorat dans le domaine de l'enseignement de l'anglais, de la linguistique appliquée, de l'enseignement des langues, etc.

CONDITIONS D'ACCÈS

- **Diplômes requis :** Licence en Etudes Anglaises, Licence d'Éducation : Spécialité Enseignement Secondaire – Anglais

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- ✓ **Etude du dossier**
- ✓ **Test écrit**
- ✓ **Entretien**

CONTENU PÉDAGOGIQUE

S1		S2	
M1	ELT Methodology	M8	The Language System
M2	Second Language Aquisition	M9	Oral and Written Modes of Communication
M3	Curriculum Development	M10	Designing, Implementing, and Managing Learning
M4	Sociology of Education	M11	Special Education
M5	Educational Psychology for Language Teachers	M12	Culture and Literature in Language Education
M6	Langues Etrangères (Français /Anglais)	M13	Langues Etrangères (Français /Anglais)
M7	Soft Skills	M14	Digital Skills
S3		S4	
M15	Hermeneutics and Education	M22	Employability Skills
M16	Research Methods	Thesis	
M17	Evaluation and Assessment		
M18	English for Specific Purposes		
M19	Materials Development and Textbook Design		
M20	Langues Etrangères (Français /Anglais)		
M21	Culture and Arts Skills		

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Donner à des étudiants spécialisés en chimie une vue d'ensemble sur les questions de valorisation des substances naturelles végétales et minérales,
- Former des cadres techniques et scientifiques spécialistes de la valorisation des ressources naturelles, ayant des connaissances intégrées concernant la structure, les propriétés physico-chimiques et les protocoles d'analyse des ressources naturelles,
- Former des spécialistes dans le domaine des matériaux ou de l'industrie chimique capables de maîtriser l'ensemble des aspects mis en jeu lors du processus de valorisation des substances naturelles, comme l'extraction, les techniques de fractionnement, d'analyse, de contrôle, de valorisation, ... etc.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

- Maîtriser les savoirs liés aux métiers dans les domaines des techniques et méthode de synthèse, d'extraction, de purification et de caractérisation des substances rentrant dans la composition des ressources naturelles végétales et minérales ;
- Maîtriser les techniques de laboratoire utilisées dans les industries électrochimiques, cosmétiques, pharmaceutiques et agroalimentaires ;
- Se placer en situation de recherche et développement au travers le stage d'initiation à la recherche scientifique dans les laboratoires universitaires ;
- Connaître des sources d'information scientifique, de leur utilisation critique et des techniques de communication orale et écrite ;
- Acquérir des compétences dans l'utilisation des ressources naturelles dans différents secteurs industriels (matériaux, électrochimie, agro-alimentaire, pharmaceutique et cosmétique), ainsi que dans le domaine émergent des voies de valorisation des ressources naturelles ;
- Acquérir des compétences transversales et scientifiques acquises dans le contexte général de la spécialité valorisation des ressources naturelles végétales et minérales.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Formateur dans les domaines des matériaux, cosmétique, phytotechnologies et agroalimentaire,
- Chercheur ou formateur dans des centres de formation et de recherche publics ou privés,
- Cadre, responsable de l'industrie chimique, capables de maîtriser l'ensemble des aspects industriels mis en jeu lors du processus de valorisation des substances naturelles végétales et minérales,
- Poursuite des études dans le cadre d'un doctorat,
- Nouveaux métiers dans le domaine de la valorisation des ressources naturelles

CONDITIONS ET MODALITÉS D'ACCÈS À LA FILIÈRE

L'accès à la formation est ouvert aux étudiants titulaires d'une licence fondamentale ou professionnelle en chimie ou toute autre formation jugée équivalente.

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

- ✓ Etude du dossier : Oui
- ✓ Test écrit : Oui
- ✓ Entretien : Oui

CONTENU PÉDAGOGIQUE

S1	S2
Techniques de séparation et d'extraction	Défauts dans les solides et propriétés du cristal réel
Techniques d'analyse structurale	Nouvelles techniques expérimentales
Métabolites primaires des plantes	Thermodynamique des milieux dispersés
Techniques de synthèse et formulation en Chimie des matériaux	Statistiques appliquées
Les métabolites secondaires des plantes	Application des techniques analytiques à l'étude des substances naturelles végétales
Langues Étrangères 1	Langues étrangères 2
Soft skills	Digital Skills
S3	S4
Valorisation substances naturelles dans le domaine pharmaceutique, cosmétique et agroalimentaire	Employment skills
Valorisation des matières premières inorganiques	PFE
Valorisation des ressources naturelles dans le domaine des batteries et de la lutte contre la corrosion	
Gestion des déchets solides et liquides industriels	
Plans d'expériences et modélisation	
Langues Étrangères 3	
Culture & art Skills	

أهداف التكوين

يهدف المسلك إلى تكوين طالب قادر على تدبير مؤسسة للتربية والتكوين سواء بالقطاع العام أو الخاص، بالسلك المدرسي أو السلك العالي بفضل المعارف والكفايات التي سيتوفر عليها، بعد استيفاء مختلف الوحدات المقررة بهذا الماستر.

المعارف

سيكون خريج التكوين متمكنا من الكفايات التالية:

- التمكن من أدوات فهم وتحليل وتقييم السياسات العمومية؛
- القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج والمشاريع التربوية؛
- التمكن من تقنيات التخطيط التربوي؛
- الإلمام بطرق وتقنيات التدبير المالي والإداري لمختلف مؤسسات التربية والتكوين؛
- التمكن من أدوات التحليل الإحصائي وتحليل المعطيات والبيانات.

الكفايات

- إدارة وتدبير المؤسسات التربوية والتعليمية الخاصة؛
- إدارة وتدبير المؤسسات التربوية والتعليمية العمومية أو الشبه العمومية؛
- مكلف بتقييم السياسات العمومية التربوية والتعليمية؛
- اتمام المسار العلمي بعد الماستر في إحدى تكوينات الدكتوراه ذات الصلة.

الشواهد المطلوبة

- ثلاث سنوات بعد البكالوريا

معارف بيداغوجية معينة

- المعرفة العامة بالنظام التعليمي بالمغرب؛
- المبادئ الأولية للعلوم الاجتماعية.

طرق الانتقاء

✓ دراسة الملف

■ تحديد معايير الانتقاء: الميزات، عدد سنوات الدراسة، نقط المواد الأساسية

ترتيب المعدلات العامة لسنوات الإجازة حسب الاستحقاق تنازليا من الأعلى للأدنى، ثم استدعاء عدد لا يقل عن 10 اضعاف عدد الحد الأقصى للمقاعد المخصصة للماستر ويمكن استدعاء أكثر من ذلك حسب الامكانيات اللوجستية لإجراء الامتحان الكتابي.

✓ اختبار كتابي

✓ مقابلة شفوية

المحتوى البيداغوجي

الفصل 1	الفصل 2
السياسات العمومية في مجال التربية والتكوين	سوسولوجيا التنظيمات
إدارة وتقييم البرامج التعليمية	المحاسبة العامة
القانون الإداري والعلوم الإدارية	التخطيط الاستراتيجي والتربوي
التشريع المدرسي والجامعي	إعلاميات التدبير
تقنيات تدبير الشراكات ومشروع المؤسسة	التدبير المالي لمؤسسات التربية والتكوين
المهارات الناعمة	اللغات الأجنبية
اللغات الأجنبية	الثقافة الرقمية
الفصل 3	الفصل 4
تدبير الموارد البشرية التعليمية	مهارات التوظيف
ريادة الأعمال وإدارة المشاريع	مشروع نهاية الدراسة (يعادل 6 وحدات معرفية)
منهجية تحليل البيانات والإحصاءات الأساسية	
مناهج البحث في العلوم الاجتماعية	
الصفات العمومية	
اللغات الأجنبية	
مهارات الثقافة والفنون	

أهداف التكوين

تكوين أخصائي في الإرشاد والتوجيه التربوي عبر:

- تطوير قدرات الطالب المعرفية والمنهجية في مجال الإرشاد وفي التوجيه التربوي؛
- تمكين الطالب من كفايات ممارسة الإرشاد والتوجيه التربوي في الفضاء المدرسي؛
- توجيه الطالب إلى فهم السياق المدرسي وعلاقته بالمحيط وآليات التعامل مع قضايا؛
- تدريب الطالب على بناء وتطوير وتنفيذ برامج تربوية في مجال الإرشاد والتوجيه التربوي؛
- تأهيل الطالب لقيادة وتدبير المشاريع التربوية والوساطة المدرسية والمشروع الشخصي للمتعلم؛

تأهيل الطلبة للانخراط في مسلك الدكتوراه.

الكفايات

- الكفاية في استخدام تقنيات الإرشاد والتوجيه التربوي بفعالية؛
- الكفاية في تطبيق تقنيات التواصل والتنشيط والوساطة التربوية وبناء المشروع الشخصي؛
- الكفاية في تصميم وتقييم برامج الإرشاد والتوجيه التربوي وتدبير وقيادة المشاريع؛
- الكفاية في توظيف المقاربات النفس-تربوية والسوسيو-تربوية في الإرشاد والتوجيه التربوي؛
- الكفاية في الإرشاد والتوجيه التربوي عبر تحليل الخصائص النمائية للطفل والمراهق؛
- الكفاية في تطوير المهارات الحياتية والقدرة على الابتكار والمبادرة.

المهن التي يخولها الماسر

- العمل في مجال أطر الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية؛
- الاشتغال كأخصائي الإرشاد بالمؤسسات التربوية؛
- العمل كأخصائي التوجيه التربوي بالمؤسسات التربوية
- العمل كأخصائي تربوي بالمدارس الخاصة؛
- العمل كمستشار تربوي بالمؤسسات التربوية والاجتماعية؛
- العمل كأخصائي الإرشاد والتوجيه بأحد القطاعات الوزارية أو الأمنية أو المجتمع المدني أو القطاع الخاص.

الشواهد المطلوبة

- الإجازة في التربية تخصص: (التعليم الثانوي، التعليم الابتدائي، التعليم الأولي)؛
- الإجازة في الدراسات الأساسية تخصص: (علوم التربية، علم النفس، علم الاجتماع) أو ما يعادلها؛
- الإجازة المهنية في: المساعدة الاجتماعية، العمل الاجتماعي، التنشيط السوسيو تربوي أو ما يعادلها؛
- الإجازة المهنية في: تربية الطفولة الصغرى، مهن التمريض وتقنيات الصحة أو ما يعادلها.

طرق الانتقاء

✓ الانتقاء الأولي: دراسة الملف

■ عدد الميزات: يشترط على الأقل توفر الطالب على ميزتين.

✓ الاختبار الكتابي:

■ اختبار معارف المترشحين في مجالات التربية وعلومها والإرشاد والتوجيه التربوي والمهني.

✓ المقابلة الشفوية:

■ اختبار قدرات المترشحين المعرفية والمنهجية ومهاراتهم التواصلية، وخبراتهم الاجتماعية.

المحتوى البيداغوجي

الفصل 1	الفصل 2
الإرشاد التربوي	تقنيات الإرشاد التربوي
سيكولوجيا الطفل والمراهق	التوجيه التربوي: أسس وتقنيات
علم النفس التربوية	الوساطة التربوية والمدرسية
مناهج البحث في علوم التربية	تقنيات التنشيط والتواصل
سوسيولوجيا التربية	التربية الدامجة
اللغات الأجنبية (الفرنسية- الإنجليزية)	اللغات الأجنبية (الفرنسية- الإنجليزية)
المهارات الناعمة	الثقافة الرقمية
الفصل 3	الفصل 4
برامج الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني	مهارات التوظيف
المشروع الشخصي للمتعلم	مشروع نهاية الدراسة (يعادل 6 وحدات معرفية)
بناء مشروع البحث وأخلاقيات البحث العلمي	
التقويم التربوي	
تدبير المشروع وثقافة المقاولاتية	
اللغات الأجنبية :الفرنسية- الإنجليزية	
المهارات الثقافية والفنية	

The background of the slide features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect. The shapes are primarily triangles and polygons, some of which are semi-transparent, allowing for a layered appearance.

La recherche scientifique et la coopération

Laboratoires de Recherche	1 ^{er} Labo.	2 ^{ème} Labo.
Intitulé du Laboratoire de recherche	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation, Sciences Humaines et Langues	Laboratoire de Physico-Chimie des Matériaux Inorganiques et Organiques
Acronyme du Laboratoire	(SESHUL)	(LPCMIO)
Le Directeur	Samira DLIMI	Abdellah BOUKILI
Intitulé du centre dont fait partie la structure de recherche	Centre Interdisciplinaire des Sciences de l'Éducation (CISE)	Centre des Sciences des Matériaux (CSM)

Équipes de Recherche	1 ^{ère} équipe	2 ^{ème} équipe	3 ^{ème} équipe	4 ^{ème} équipe
Intitulé de l'Équipe de recherche	Équipe d'Analyse Fonctionnelle et des Théorie des Opérateurs	Physique des Semi-conducteurs et d'Énergie Solaire	Géosciences, Ressources Naturelles et Développement	Lombricidés, Amélioration de la Productivité des Sols et Environnement
Acronyme de l'Équipe	(AFTO)	(PSES)	(GRND)	(LAPSE)
Le Responsable	Lahcen BOUCHIKHI	--	--	Souad AMGHAR
Intitulé du centre dont fait partie la structure de recherche	Centre de Recherches Mathématiques et applications de Rabat (CEREMAR)	Centre de Recherche en Énergie (CRE)	Centre Eau, Ressources Naturelles, Environnement et Développement Durable (CERNE-2D)	Centre Eau, Ressources Naturelles, Environnement et Développement Durable (CERNE-2D)

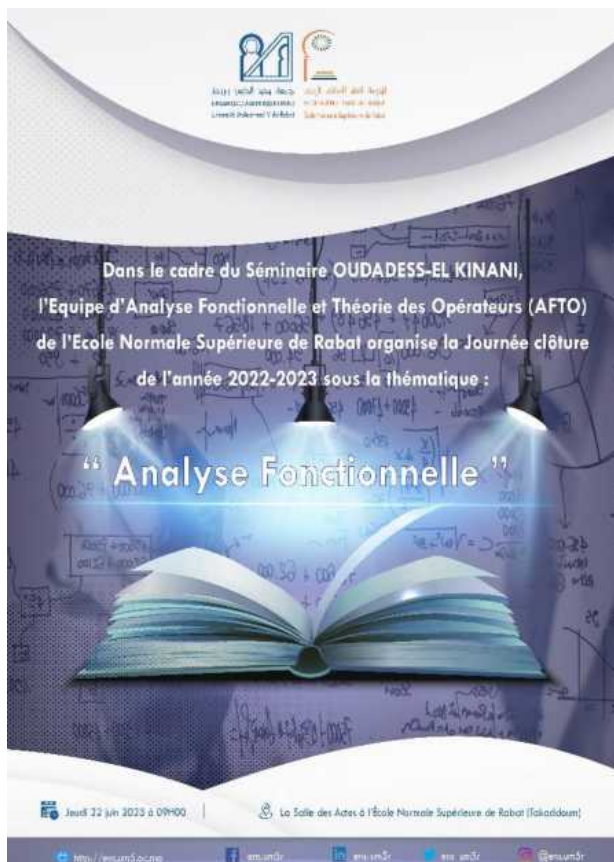
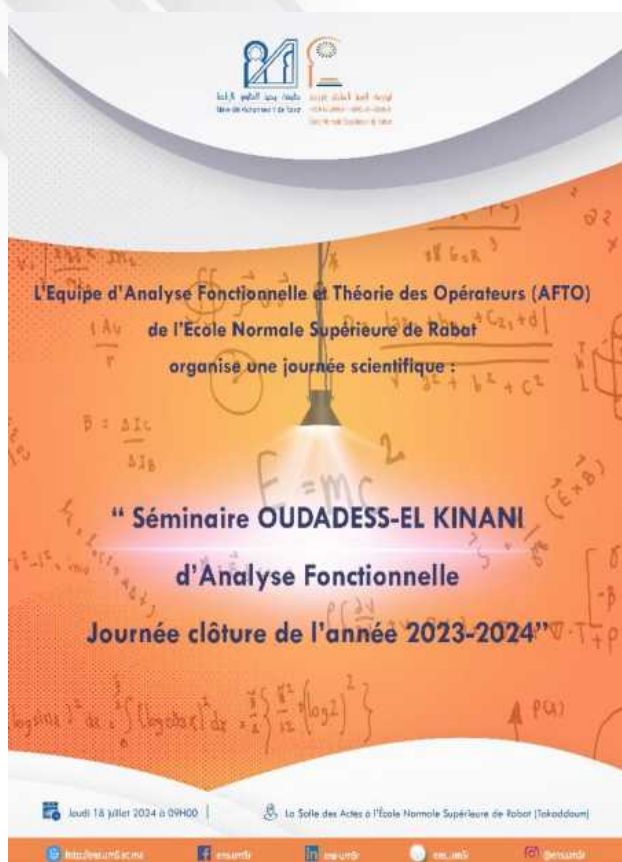
Le séminaire de recherche OUDADESS- EL KINANI de l'Équipe d'Analyse Fonctionnelle et Applications de l'ENS de Rabat était à l'origine, le séminaire de 3ème cycle organisé dans notre École sous la direction du feu Professeur Mohamed OUDADESS avec un premier cours de mathématiques dans le cadre du Diplôme des Études Approfondies en 1983.

L'année universitaire 1984-1985 est le point de départ du séminaire hebdomadaire de 3ème cycle qui devient le séminaire d'Analyse Fonctionnelle et continu jusqu' aujourd'hui. Il a constitué un cadre dans lequel des doctorants de 3ème cycle et en thèses d'État puis en thèse Nationale ; des chercheurs visiteurs marocains et étrangers pose des problèmes et expose leurs résultats de recherche.

Après le départ du feu Professeur Mohamed OUDADESS à la retraite, le séminaire a été rebaptisé en 2007 « Séminaire OUDADESS-EL KINANI d'Analyse Fonctionnelle ».

C'est au dévouement et à la persévérance de la génération des pionniers puis à l'engagement et l'appropriation des jeunes successeurs que ce séminaire doit son exceptionnelle pérennité. C'est pour leur rendre hommage et entretenir le flambeau que l'ENS-Rabat a décidé depuis 2022 de publier annuellement les mémoires de ses conférences.

”

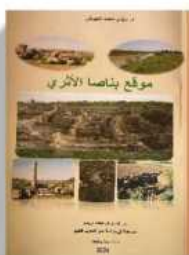




“

Avec une approche pluridisciplinaire, ce cycle de conférences touche des thématiques variées en relation avec les sciences fondamentales, les sciences humaines et sociales etc. Il se veut un rendez-vous scientifique et intellectuel donnant l'opportunité aux chercheurs, étudiants et aux divers participants de croiser les points de vue, échanger des idées et nourrir la réflexion dans le but de promouvoir le partage de la connaissance et la diffusion de la culture scientifique.







المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
جامعة القرويين
مؤسسة دار الحديث الحسنية





La vie estudiantine

L'ENS de Rabat abrite plusieurs clubs couvrant une grande variété de domaines grâce au dynamisme, à la passion et à l'esprit entreprenant de ses étudiants et de ses enseignants tuteurs. Ces clubs créés par et pour nos étudiants, constituent un cadre où chacun trouve l'opportunité de développer de nouvelles compétences et de s'épanouir selon ses centres d'intérêt. (Le théâtre, la musique, l'environnement, le dessin, l'apprentissage des langues, l'astronomie, le sport, l'entrepreneuriat, Energie et environnement, hygiène et sécurité...)





نادي نداء الستارة
٠٥٥٤٠١٤٨٠ ٥٤٠٥٠
CURTAIN CALL CLUB

نادي نداء الستارة (Curtain Call) هو نادي يهدف إلى تطوير المهارات الإلقائية لدى الطلاب، وخلق الانسجام وروح العمل الجماعي بينهم. يسعى النادي إلى تعزيز القدرة على الارتجال في المجالات التربوية والاجتماعية والثقافية، ومساعدة الأعضاء في السيطرة على التوتر والقلق والرهاب الاجتماعي. كما يهدف النادي إلى تكوين شخصية الطالب وبناء ثقته بنفسه من خلال مجموعة من الأنشطة والتمارين التفاعلية.



نادي CMC هو نادي يهدف إلى تشجيع الإبداع الثقافي والفني من خلال دعم الطلبة المبدعين عبر عروض وفعاليات فنية متنوعة. يسعى النادي إلى تكوين شبكة اجتماعية توفر بيئة تفاعلية تساعد في بناء علاقات اجتماعية دائمة بين الأعضاء. بالإضافة إلى ذلك، ينظم النادي فعاليات ثقافية تشمل المحاضرات، المعارض، والعروض السينمائية، كما يحفز البحث والكتابة عبر دعم الأبحاث الثقافية وتشجيع الأعضاء على الكتابة والنشر. يعمل النادي على تنظيم ورش عمل مفتوحة لنقل المهارات وتبادل الأفكار مع الجمهور، وتعزيز المشاركة والتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي لتوسيع النطاق وجذب جمهور أوسع.



نادي ENSTRONOMIE هو نادي يسعى إلى تعميم علم الفلك وجعله متاحًا للجميع من خلال تنظيم حصص نظرية وورش عمل تطبيقية. هذه الورش تتيح للأعضاء فرصة ملاحظة وتصور العديد من الظواهر الفلكية والعلمية. كما ينظم النادي مؤتمرات يحضرها أساتذة متخصصون في هذا المجال، بهدف تثقيف الأعضاء وتشجيعهم على الغوص في أسرار علم الفلك واكتشاف مجالاته المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يسعى النادي إلى تنفيذ مشاريع فلكية طموحة، وتوسيع قاعدة الأعضاء لتشمل جميع المهتمين بالمعرفة والاستكشاف من مختلف تخصصات المؤسسة.



نادي EMC4 هو نادي يهدف إلى انفتاح ودمج الطلبة الجدد مع المحيط الجامعي، وخلق جو يجمع بين الترفيه والتعلم. يسعى النادي إلى تعزيز مفهوم الإبداع من خلال ورش العمل والأنشطة التي تشجع على التفكير الإبداعي وتطوير المهارات الإبداعية، بالإضافة إلى توفير فرص للتفاعل مع أفراد ملهمين ومحفرين يمكن أن يلهموا الأعضاء لتحقيق التميز والابتكار. يعمل النادي أيضًا على تكوين علاقات جديدة بين الأعضاء ودعم الإبداع وريادة الأعمال من خلال تشجيع روح الابتكار والمبادرة الريادية بين أفراد النادي.



نادي الثقافة و المعرفة

نادي الثقافة والمعرفة هو نادي يهدف إلى تعزيز الثقافة والمعرفة بين الطلاب من خلال تنظيم أنشطة ثقافية، وورش عمل، وندوات من مواضيع متنوعة، واحتفالات بالأعياد الوطنية، وتدريب للمباريات الخاصة بالتعليم الابتدائي وأيضاً تدريب الجذاذات، وخرجات ميدانية لاستكشاف المحيط الخارجي للمؤسسة، مما سيعزز من روح التعاون بين الطلاب ويشجعهم على البحث والاستكشاف وبالتالي يساهم في بناء مجتمع أكاديمي متميز.



نادي ENSPOC هو نادي يهدف إلى تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة وزيادة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة ودورها الحيوي في تحسين الصحة البدنية والعقلية. يسعى النادي لتحقيق ذلك من خلال تنظيم حصص أسبوعية تشمل كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، والشطرنج، مما يوفر للطلاب فرصة لممارسة الرياضة بشكل منتظم وتعزيز روح الفريق والتنافس الإيجابي.



نادي الأرض والحضارة هو نادي يهدف إلى إدماج طلبة المدرسة العليا للأساتذة في محيطهم الجامعي وتسهيل تكيفهم مع الحياة الطلابية. يسعى النادي إلى تمكين الطلبة من اكتساب أساسيات بناء الشخصية القيادية التي تتماشى مع مسارهم المهني، وتعريفهم بمختلف الإشكاليات والقضايا الراهنة في المجالين البيني والتاريخي وربطها بضرورة التربية المواطنة والتنمية. ينظم النادي زيارات ميدانية للتعرف على التراث الجهوي والوطني الغني الذي يزخر به المغرب، ويعمل على إشراك الطلبة في عملية إنتاج المعرفة وربطها بالمجال التربوي بهدف تطوير الممارسة التعليمية.



نادي OTALI هو نادي يهدف إلى انفتاح الطلاب على الحياة الجامعية وتشجيعهم على خوض تجارب جديدة. يسعى النادي إلى مساعدة الطلاب على الاندماج في محيطهم الجامعي من خلال رصد حاجاتهم والاستجابة لها. كما يعمل النادي على ترسيخ قيم المواطنة الإيجابية في صفوف الطلاب وخلق أنشطة وبرامج ترفيهية تلبي احتياجاتهم وتساهم في تعزيز تجربتهم الجامعية.



نادي The CREW هو نادي يسعى إلى تشكيل فرق موسيقية ناجحة من الطلاب وتنظيم عروض موسيقية منتظمة لتعزيز التفاعل مع الجمهور الجامعي. ينظم النادي ورش عمل لتعليم المهارات الموسيقية والفنون التشكيلية، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في العزف، الغناء، كتابة الأغاني، والرسم. كما يسعى النادي إلى تعزيز التواصل والتفاعل الفني بين الطلاب من خلال تنظيم فعاليات اجتماعية وثقافية متنوعة، وتوفير منصة لعرض أعمالهم الفنية وتبادل الأفكار والتجارب. بالإضافة إلى ذلك، يهدف النادي إلى تطوير فرق تشجيع متميزة تمثل المدرسة العليا للأساتذة في الفعاليات الداخلية والخارجية.



نادي Speakup هو نادي يهدف إلى تمكين الطلبة الأساتذة من فن الخطابة والمناظرات بثلاث لغات: الفرنسية، الإنجليزية، والعربية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى النادي إلى تعزيز مهارات الطلبة الأساتذة في اللغات الأجنبية ومساعدتهم على التغلب على الخوف عند التحدث أمام الجمهور. بالموازاة مع الأنشطة التي تم ذكرها سابقا يحتوي النادي على نشاط باسم "الدرس المصغر"، والذي يتيح للطلبة الأساتذة فرصة تجربة فعالة داخل القسم كأستاذ. من خلال هذه الأنشطة، يهدف نادي Speakup إلى تطوير قدرات الطلبة الأساتذة في التواصل الفعال وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في مختلف المواقف الأكاديمية والمهنية.



Into The Universe



Félicitations aux étudiantes de l'ENS de Rabat gagnantes aux manifestations sportives de Jeux d'Échecs et de Basketball organisées à l'occasion de la célébration du 20ème anniversaire de son Altesse Royale le Prince Héritier Moulay El Hassan les 24 et 25 mai 2023 à l'ENS-R et à l'ENSIS-R.



Salma KALAMI



Aicha CHAER et Wissal AIT TAMLHAT



Dalal EL FAIKI



Aicha CHAER

Votre dévouement, votre persévérance et votre esprit stratégique ont porté leurs fruits de succès. Cela vous permet de triompher avec excellence. Chaque geste judicieux et chaque décision tactique ont démontré votre talent exceptionnel. Vous restez la source d'inspiration pour toutes les jeunes filles étudiantes passionnées d'activités sportives ainsi avez-vous prouvé que le succès n'a pas de genre.



CARAVANE DE LA RENTRÉE 2022/2023



JOURNÉES D'INTÉGRATION DE LA RENTRÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025





LA RADIO DE L'ENS-RABAT

Cette initiative s'inscrit dans une dynamique de renforcement des capacités médiatiques et d'accompagnement des étudiants de l'ENSR vers une utilisation responsable et autonome des outils de communication modernes. Elle permet la promotion de l'éducation aux médias et à l'information et constitue une plateforme d'apprentissage interactives permettant aux étudiants de développer des compétences en communication, en gestion de contenu et en production médiatique. En outre, elle encourage l'engagement civique, la créativité et l'expression personnelle, tout en renforçant l'esprit critique face aux flux d'informations.







LA CELLULE D'ÉCOUTE DE L'ENS-RABAT

La cellule d'écoute de l'École Normale Supérieure de Rabat a été mise en place pour offrir un soutien psychologique aux étudiantes et étudiants et lutter contre le décrochage universitaire. Cette cellule vise également à favoriser l'intégration sociale des étudiants.

Elle propose un accompagnement personnalisé pour les étudiants ayant exprimé le besoin d'un suivi psychologique spécialisé. La cellule fonctionne grâce à l'engagement de bénévoles du Département des Sciences de l'Éducation, des enseignants en psychologie expérimentés dans le domaine du soutien psychologique. Ces derniers interviennent en suivant une méthodologie structurée, définissant les techniques et les principes éthiques nécessaires pour garantir un accompagnement de qualité.







Les locaux et les équipements

Les espaces verts



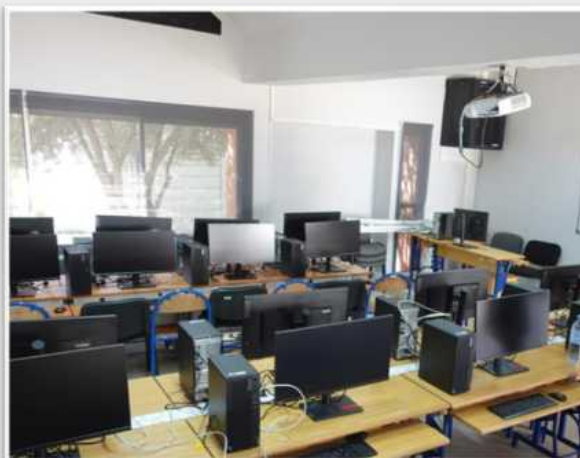
L'amphithéâtre IBNOU NAFISS



LES AMPHITHÉÂTRES



LES SALLES



LES LABORATOIRES



LA BIBLIOTHÈQUE



LES ÉQUIPEMENTS PHOTOVOLTAÏQUES

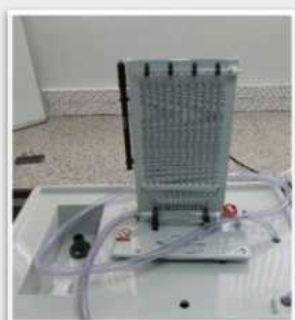


— LA PLATEFORME DE RECHERCHE MUTUALISÉE —



LES ÉQUIPEMENTS SCIENTIFIQUES







L'École Normale Supérieure de Rabat

 ENS, Avenue Mohamed Bel Hassan El Ouazzani, Takaddoum, BP : 5118- Rabat- Maroc

L'annexe : ENS, Avenue Allal El Fassi, Madinat Al Irfane- Rabat- Maroc

 <http://ens.um5.ac.ma>

 [ens.um5r](#)

 [ens-um5r](#)

 [ens_um5r](#)

 [@ens.um5r](#)